

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 01.12.2022 11:19:38
 Уникальный программный ключ:
 4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
 «ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе и
 региональному развитию

 Шульман М.Г.
 «26» августа 2020 г

**КРИМИНОЛОГИЯ
 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Группа направлений и специальностей подготовки	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Степень	Бакалавр
профиль	Гражданско-правовой

Разработал: к. филос. н., Демин И.Н..

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Калуга 2020 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВПО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» от 01.12.2016 г. № 1511 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 1511 дисциплина «Криминология» входит в состав Базовой части (Б1.Б.27). Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Криминология» включает 16 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: 1. «Понятие криминологии. Преступность, ее основные характеристики. Причины и условия преступности. Личность преступника». 2. «Основы криминологических исследований. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности. Предупреждение преступности». 3. «Криминологическая характеристика и предупреждение отдельных видов преступности».

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров юриспруденции знаний об основных положениях науки криминологии, системы представлений о преступности как социальном явлении, закономерностях ее возникновения, существования и изменения, а также о методах и формах ее предупреждения. Кроме того, целью дисциплины является формирование мировоззренческой позиции по основным разделам криминологии; практических умений и навыков по реализации мер, направленных на предупреждение и профилактику отдельных видов преступных посягательств, а также навыков в проведении информационно-аналитической и научно-исследовательской работы в сфере противодействия преступности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- получение объективных и достоверных знаний о преступности, ее объеме (состоянии), интенсивности (уровнях), структуре и динамике как в прошлом, так и в настоящем;
- криминологическое изучение видов преступности для дифференцированной борьбы с ними;
- выявление и научное изучение причин и условий преступности и выработка рекомендаций по ее преодолению;
- изучение личности преступника и механизма совершения им преступлений, классификации различных видов преступных проявлений и типов личности преступника;
- определение основных направлений предупреждения преступности и наиболее целесообразных средств борьбы с ней;
- овладение определенной совокупностью методологических приемов, позволяющих продолжить в будущем изучение дисциплины путем самообразования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Криминология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют сле-

дующие требования. После освоения дисциплины студенты должны овладеть:

профессиональными компетенциями (ПК)

ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;

ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

Знать:

- природу и сущность преступности;
- причины и условия преступности;
- криминологическую характеристику личности преступника;
- причины и условия конкретного преступления;
- сущность, уровни и формы предупреждения преступности;
- криминологическую характеристику отдельных видов преступности.

Уметь:

- оперировать криминологическими понятиями и категориями;
- анализировать факторы, определяющие сущность преступности, ее причины и условия;
- разрабатывать рекомендации по предупреждению преступности

Владеть:

- юридической терминологией;
- навыками социологических и статистических методов исследований;
- навыками анализа социально-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, определяющих сущность и направления предупреждения преступности.
- способностью критически оценивать криминогенные факторы, влияющие на преступность.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения учебной дисциплины «Криминология» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Административное право; Уголовное право, Уголовный процесс.

Согласно учебному плану, дисциплина «Криминология» изучается на 3 курсе (при очно -заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	51	51
- лекции (Л)	17	17

- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	34	34
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	57	57
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Контроль		
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

очно -заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	108(3)	108
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	2	2
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	6	6
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	96	96
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Контроль	4	4
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	108(3)	108
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	2	2
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	6	6
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	96	96
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		

- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Контроль	4	4
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Понятие криминологии. Преступность, ее основные характеристики. Причины и условия преступности. Личность преступника	1	Понятие, предмет, методы, система, цели, задачи и функции криминологии	ОПК-4 ПК-10 ПК-12
		2	Преступность и ее основные характеристики	
		3	Причины и условия преступности	
		4	Причины и условия конкретного преступления (механизм индивидуального преступного поведения)	
		5	Личность преступника	
2	Основы криминологических исследований. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности. Предупреждение преступности.	6	Основы криминологических исследований и организация их проведения	ОПК-4 ПК-10 ПК-12
		7	Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности	
		8	Предупреждение преступности	
3	Криминологическая характеристика и предупреждение отдельных видов преступности	9	Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности	ОПК-4 ПК-10 ПК-12
		10	Криминологическая характеристика и предупреждение корыстной (экономической) преступности	
		11	Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	
		12	Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности	
		13	Криминологическая характеристика и предупреждение коррупционной преступности	
		14	Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности	
		15	Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних	
		16	Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудо-ем-кость	Лек-ции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Понятие, предмет, методы, система, цели, задачи и функции криминологии	6,5	2		2		4
2	Преступность и ее основные характеристики	7,5	1		4		4
3	Причины и условия преступности	7,5	1		2		4
4	Причины и условия конкретного преступления (механизм индивидуального преступного поведения)	5			2		4
5	Личность преступника	6,5	1		2		4
6	Основы криминологических исследований и организация их проведения	10			2		4
7	Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности	10,5	1		2		4
8	Предупреждение преступности	10	1		2		4
9	Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности	5,5	1		2		4
10	Криминологическая характеристика и предупреждение корыстной (экономической) преступности	7	1		2		3
11	Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	8	1		2		3
12	Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности	8	1		2		3
13	Криминологическая характеристика и предупреждение коррупционной преступности	7	1		2		3
14	Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности	7	1		2		3
15	Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних	4	1		2		3
16	Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности	6	1		2		3
	Контроль						
Итого:		108	17		34		57

Очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудо-ем-кость	Лек-ции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Понятие, предмет, методы, система, цели, задачи и функции криминологии	6					6
2	Преступность и ее основные характеристики	7			1		6
3	Причины и условия преступности	7	1				6
4	Причины и условия конкретного преступления (механизм индивидуального преступного по-	7	1				6

	ведения)						
5	Личность преступника	7			1		6
6	Основы криминологических исследований и организация их проведения	7			1		6
7	Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности	7			1		6
8	Предупреждение преступности	7			1		6
9	Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности	7			1		6
10	Криминологическая характеристика и предупреждение корыстной (экономической) преступности	6					6
11	Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	6					6
12	Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности	6					6
13	Криминологическая характеристика и предупреждение коррупционной преступности	6					6
14	Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности	6					6
15	Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних	6					6
16	Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности	6					6
	Контроль	4					
Итого:		108	2		6		96

Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Понятие, предмет, методы, система, цели, задачи и функции криминологии	6					6
2	Преступность и ее основные характеристики	7			1		6
3	Причины и условия преступности	7	1				6
4	Причины и условия конкретного преступления (механизм индивидуального преступного поведения)	7	1				6
5	Личность преступника	7			1		6
6	Основы криминологических исследований и организация их проведения	7			1		6
7	Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности	7			1		6
8	Предупреждение преступности	7			1		6
9	Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности	7			1		6
10	Криминологическая характеристика и предупреждение корыстной (экономической) пре-	6					6

	ступности						
11	Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	6					6
12	Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности	6					6
13	Криминологическая характеристика и предупреждение коррупционной преступности	6					6
14	Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности	6					6
15	Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних	6					6
16	Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности	6					6
	Контроль	4					
Итого:		108	2		6		96

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1. Преступность и ее основные характеристики.
2. Причины и условия преступности.
3. Личность преступника
4. Предупреждение преступности
5. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.
6. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстной (экономической) преступности
7. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности.
8. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

при очно-заочной форме обучения:

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
------	------------------------------	--	-------------------	---

1	Преступность и ее основные характеристики	практическое занятие	2	разбор конкретных ситуаций; мозговой штурм
2	Причины и условия преступности	практическое занятие	2	разбор конкретных ситуаций; мозговой штурм
3	Личность преступника	практическое занятие	2	разбор конкретных ситуаций; мозговой штурм
4	Предупреждение преступности	практическое занятие	2	разбор конкретных ситуаций; мозговой штурм
5	Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности	практическое занятие	2	разбор конкретных ситуаций; мозговой штурм
6	Криминологическая характеристика и предупреждение корыстной (экономической) преступности	практическое занятие	2	разбор конкретных ситуаций; мозговой штурм
7	Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности	практическое занятие	4	разбор конкретных ситуаций; мозговой штурм
8	Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности	практическое занятие	4	разбор конкретных ситуаций; мозговой штурм
	Итого		20	

Удельный вес проводимых в активных и интерактивных формах проведения аудиторных занятий по дисциплине «Криминология» составляет 83 % для заочной формы обучения.

12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

12.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонды оценочных средств.

12.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

12.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Овладеть компетенциями:

-Освоение дисциплины «Криминология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны овладеть:

профессиональными компетенциями (ПК)

ОПК-4способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;

ПК-10способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

ПК-12способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

Знать:

- природу и сущность преступности;
- причины и условия преступности;
- криминологическую характеристику личности преступника;
- причины и условия конкретного преступления;
- сущность, уровни и формы предупреждения преступности;
- криминологическую характеристику отдельных видов преступности.

Уметь:

- оперировать криминологическими понятиями и категориями;
- анализировать факторы, определяющие сущность преступности, ее причины и условия;
- разрабатывать рекомендации по предупреждению преступности

Владеть:

- юридической терминологией;
- навыками социологических и статистических методов исследований;
- навыками анализа социально-правовых явлений, юридических фактов, право-

вых норм, определяющих сущность и направления предупреждения преступности.

- способностью критически оценивать криминогенные факторы, влияющие на преступность.

13.1.1. Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Понятие криминологии. Преступность, ее основные характеристики. Причины и условия преступности. Личность преступника	1	Понятие, предмет, методы, система, цели, задачи и функции криминологии	ОПК-4 ПК-10 ПК-12
		2	Преступность и ее основные характеристики	
		3	Причины и условия преступности	
		4	Причины и условия конкретного преступления (механизм индивидуального преступного поведения)	
		5	Личность преступника	
2	Основы криминологических исследований. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности. Предупреждение преступности.	6	Основы криминологических исследований и организация их проведения	ОПК-4 ПК-10 ПК-12
		7	Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности	
		8	Предупреждение преступности	
3	Криминологическая характеристика и предупреждение отдельных видов преступности	9	Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности	ОПК-4 ПК-10 ПК-12
		10	Криминологическая характеристика и предупреждение корыстной (экономической) преступности	
		11	Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	
		12	Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности	
		13	Криминологическая характеристика и предупреждение коррупционной преступности	
		14	Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности	
		15	Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних	
		16	Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности	

13.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания для зачета с оценкой	Тестирование

1	ПК-14	+ (21-26 вопросы)	+
---	-------	-------------------	---

13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

13.2.1. Вопросы и заданий для зачета с оценкой и практических занятий

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного ма-

		териала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	--

13.2.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

13.2.3. Контрольная работа

Учебным планом не предусмотрена.

13.2.3. Контрольной работы

Учебным планом не предусмотрена

13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

13.3.1. Вопросы для зачета с оценкой

1. Понятие, предмет и объект криминологии.
2. Методы криминологии.
3. Место криминологии в системе наук. Связь криминологии с другими науками.
4. Цели и задачи криминологии.
5. Возникновение криминологии как науки. Биологическое и социологическое направления в познании природы преступности.
6. Понятие преступности, ее признаки, соотношение преступности и преступления.
7. Основные показатели преступности: состояние, структура, уровень, динамика; коэффициенты преступной активности различных социальных групп; региональные различия преступности
8. Латентная преступность: понятие и виды.
9. Общая характеристика современной преступности в России.
10. Понятие причин преступности: философский и социологический уровень понимания.
11. Условия, способствующие причинам преступности. Криминогенные детерминанты.
12. Классификация причин и условий преступности. Ее значение.
13. Причины преступности в России на современном этапе.
14. Понятие, структура и виды механизма преступного поведения.
15. Мотивация преступления и готовность к совершению преступления.
16. Роль конкретной ситуации в совершении преступления.
17. Понятие личности преступника и его соотношение с другими смежными понятиями.
18. Структура личности преступника.
19. Условия и стадии формирования личности преступника.

20. Классификация и типология преступников.
21. Понятие и значение криминологического исследования.
22. Понятие и значение криминологического прогнозирования.
23. Понятие и виды криминологического планирования.
24. Понятие предупредительной деятельности. Общая теория предупреждения преступлений.
25. Соотношение предупредительной и профилактической деятельности.
26. Основные принципы предупреждения правонарушений и преступлений.
27. Понятие насильственной преступности. Причины и условия насильственной преступности.
28. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Причины и условия насильственного преступного поведения.
29. Предупреждение насильственной преступности.
30. Криминологическая характеристика корыстной преступности.
31. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника.
32. Предупреждение преступлений против собственности. Общесоциальная и специально-криминологическая профилактика корыстных преступлений.
33. Понятие и виды рецидивной преступности.
34. Криминологическая характеристика личности рецидивиста. Классификация (типология) рецидивистов.
35. Предупреждение рецидивной преступности.
36. Понятие профессиональной преступности. Криминологическая характеристика криминального профессионализма.
37. Предупреждение профессиональной преступности.
38. Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности.
39. Предупреждение организованной преступности. Меры политического, экономического, социального, правового характера.
40. Понятие коррупции в международном и российском законодательстве. Составляющие коррупции.
41. Причины и условия коррупции.
42. Личность субъектов коррупционной преступности. Личность коррупционера и корруптера.
43. Противодействие коррупции как основное направление государственной политики.
44. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений. Структура неосторожной преступности.
45. Криминологическая характеристика личности преступников неосторожных преступлений.
46. Профилактика неосторожных преступлений.
47. Понятие преступности несовершеннолетних лиц.
48. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
49. Общесоциальные и специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.
50. Понятие женской преступности.
51. Криминологическая характеристика личности женщины-преступницы. Личностные особенности преступников – женщин, классификация и типология.
52. Основные направления общесоциального и криминологического предупреждения преступности женщин.

. 13.3.2. Примеры тестовых заданий

1. Кто такие «неоломброзианцы»?

- 1 - последователи Чезаре Ломброзо
- 2 - противники, «не ломброзианцы»
- 3 - ученые, работавшие в одно время с Ч. Ломброзо

2. Что такое «Количественные оценки преступности»?

- 1 - Количество преступлений в стране, области
- 2 - Количество преступлений, деленное на население, за год
- 3 - Уровень преступности
- 4 - Динамика преступности
- 5 - ответы 1 и 4
- 6 - ответы 2 и 4
- 7 - ответы 2 и 3
- 8 - ответы 3 и 4

3. Что такое «качественная характеристика преступности»?

- 1 - Структура преступности
- 2 - Качество подготавливаемых преступлений на определенной территории
- 3 - Характер преступности на определенной территории за определенное время
- 4 - ответ 1 и 3
- 5 - ответ 2 и 3

4. Что составляет предмет криминологии?

- 1 - Преступность
- 2 - Личность преступника
- 3 - Преступность и личность преступника
- 4 - Преступность, личность преступника, причины и условия преступности, методы предупреждения преступности
- 5 - Ответ 4 и история криминологии

5. Назовите методы криминологического прогнозирования

- 1 - Экстраполяции
- 2 - Наблюдения
- 3 - Статистический
- 4 - Эксперимента
- 5 - Моделирования
- 6 - Экспертных оценок
- 7 - Ответы 1,2,3
- 8 - Ответы 3,4,5
- 9 - Ответы 1,5,6

6. Каким методом исследуются 100% всех преступников?

- 1 - Классификации
- 2 - Типологии

7. Какой тип преступника принимает меры для создания благоприятных для совершения преступлений условий ?

- 1 - Ситуативный
- 2 - Криминогенный
- 3 - Последовательно-криминогенный
- 4 - Ситуативно-криминогенный

8. Назовите признаки криминального профессионализма.

- 1 - Корруптивное прикрытие, зрелый возраст, отсутствие семьи.
- 2 - Материальная база, связь с субкультурой, зрелый возраст, криминальный профессионализм.
- 3 - Преступная специализация, квалификация, корруптивное прикрытие,

отсутствие семьи.

4 - Связь с субкультурой, криминальная специализация, квалификация, преступления как промысел.

5 - Преступления как промысел, коррумпированное прикрытие, материальная база, связь с субкультурой

9. Какая преступность называется латентной?

1 - Не выявленная

2 - Не заявленная

3 - Скрытая

4 - скрываемая

5 - Искусственная

6 - Естественная

7 - Не прошедшая официальной регистрации

8 - Ответы 1 и 2

10. Что такое преступность?

1 - Совокупность преступлений

2 - Негативное общественное явление

3 - Негативное явление классового общества

4 - Позитивная характеристика любого общества

5 - Социально-правовое явление

11. Что такое «аномия» в обществе?

1 - Недостаточная развитость экономики

2 - Недостаточный уровень морали и нравственности

3 - Авторитарный стиль правления

4 - Рассогласование декларируемых ценностей и возможности их законного достижения

5 - Антагонистические отношения между классами, ведущие к социальной напряженности

12. Что такое «личность преступника»?

1 - Характеристики конкретного лица, совершившего преступление

2 - Характеристики лиц, которых относят к «негативной среде»

3 - Некоторые общие характеристики лиц, совершивших преступление

Верный ответ - № 3. Личность преступника – совокупность негативных личностно-структурных психических качеств, характерных для преступников определенной криминальной направленности.

13. Каков примерно коэффициент преступности в России за 2006 год в расчете на 100 тыс. населения

1 - 100

2 - 500

3 - 1000

4 - 1500

5 - 2500

6 - 4000

7 - 7500

14. Каково примерно соотношение мужской и женской преступности в России за 2006 год?

1 - 10 к 1

2 - 7 к 1

3 - 5 к 1

4 - 3 к 1

15. Что такое «виктимность»?

- 1 - Негативное качество преступника
- 2 - Наука, изучающая поведение жертвы преступления
- 3 - Определенные свойства жертвы преступления
- 4 - неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву
- 5 - варианты 1 и 3
- 6- варианты 3 и 4

13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ,	Тестирование

	соответствующие изученной дисциплине	
Итоговая аттестация	Освоение компетенций, предусмотренных учебным планом	Зачет с оценкой

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен – позволяет выявить уровень освоения студентом дисциплины, выступает в качестве средства итоговой аттестации студента (критерии оценки раскрыты в п. 2.1.).

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 01.09.2014 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 01.09.2014 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 01.09.2014 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 01.09.2014 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 01.09.2014 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 01.09.2014 г.)
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 24.06.2015 г., Протокол № 6, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 24.06.2015 г.)
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2015 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2015 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

14.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Криминология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Г.А. Аванесов [и др.].—

- Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 575 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52492>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Криминология (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52494>.— ЭБС «IPRbooks».
 3. Лелеков В.А. Ювенальная криминология (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Лелеков В.А., Кошелева Е.В. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59314>.— ЭБС «IPRbooks».

14.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лелеков В.А. Ювенальная криминология (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Лелеков В.А., Кошелева Е.В. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59314>.— ЭБС «IPRbooks».
 2. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Иншаков С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 337 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52491>.— ЭБС «IPRbooks».
 3. Аванесов Г.А. Криминология [Электронный ресурс]: учебник/ Аванесов Г.А., Иншаков С.М., Лебедев С.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 575 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15383>.— ЭБС «IPRbooks».
1. Журавлев, Г.Т. Криминология : учебное пособие / Г.Т. Журавлев, Е.В. Ковалевская. - М. : Евразийский открытый институт, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-00179-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91057>
 2. Криминология. Сборник студенческих работ / под ред. А. Колябин. - М. : Студенческая наука, 2012. - 2094 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-58-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209989>

14.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

№	Наименование Интернет-ресурса	Автор, разработчики	Формат документа (pdf, doc, rtf, djvu, zip, rar)	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Официальный сайт компании «Консультант Плюс»		pdf, doc, rtf,	www.consultant.ru
2	Информационно-правовой портал «Гарант»		pdf, doc, rtf,	www.garant.ru
3	Официальный сайт Конституцион-	Конституци-	pdf, doc, rtf,	www.ksrf.ru

	ного Суда РФ	онный Суд РФ		
4	Официальный сайт Высшего Арбитражного суда РФ	Высший Арбитражный суд РФ	pdf, doc, rtf,	www.arbitr.ru
5	Официальный сайт Верховного Суда РФ	Верховный Суд РФ	pdf, doc, rtf,	www.vsrfr.ru

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Криминология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны: изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Криминология» включает 16 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

Очно-заочная форма обучения

1. Понятие, предмет, методы, система, цели, задачи и функции криминологии
2. Преступность и ее основные характеристики
3. Причины и условия преступности
4. Личность преступника
5. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности
6. Предупреждение преступности
7. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности
8. Криминологическая характеристика и предупреждение коррупционной преступности

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности юриста.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует

извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему юристу вообще показано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

1. Преступность и ее основные характеристики.
2. Причины и условия преступности.
3. Личность преступника
4. Предупреждение преступности
5. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.
6. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстной (экономической) преступности
7. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности.
8. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентиро-

вана на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

16.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

16.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Слайд-проектор,
2. Экран,
3. Мультимедиа-проектор,
4. Телевизор.

16.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

Рабочую программу разработал: к.ф.н. Демин И.Н.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Юриспруденция» ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

Протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

Зав.кафедрой

Юриспруденции



к.ю.н., доцент Красноглазов А.Ю.